

**Управління освіти адміністрації Московського району**

**Харківської міської ради**



**Комунальний заклад**

**«Харківська спеціалізована школа І ступеня № 33**

**Харківської міської ради Харківської області»**

**Інтегрований урок за темою:**

**«Весёлый букварик. Путешествие по Харькову»**

**Розробила:**



**Ліннікова Лариса Вячеславівна,**

**вчитель початкових класів,**

**спеціаліст вищої категорії,**

**«вчитель-методист»**

**м. Харків**

**2014**

**Интегрированный урок (обучение грамоте,**

**природоведение, трудовое обучение)**

**Тема**. ***Весёлый букварик. Путешествие по Харькову.***

**Цель**: закрепить, обобщить и систематизировать знания о буквах и звуках русского языка, учить применять полученные знания при выполнении заданий; совершенствовать навыки чтения и выразительности; развивать речь, память, внимание, конвергентное мышление, самостоятельность; расширять и обогащать словарный запас учащихся; воспитывать интерес к чтению, любовь к городу Харькову.

**Оборудование урока**: фотографии и иллюстрации с изображением г. Харькова, вырезанные из картона буквы, «маршрутные листы» для путешествия, цветная бумага, ножницы, клей.

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний.

**Ход урока**

**І. Организационный момент**.

Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

Звуки с буквами пришли,

Чтоб порядок навести.

Внимание, девочки!

Внимание, мальчики!

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять

И внимательно читать.

**ІІ. Актуализация опорных знаний.**

* **Беседа.**

- Ребята, как называется наша страна?

- Как называется главный город нашей страны?

- Кто из вас был в Киеве?

- Что вам запомнилось в Киеве?

- Как называется город, в котором мы живём?

- Нравится ли вам наш город?

- Какие памятные места города Харькова вы знаете?

- Есть ли место в городе, где вам приятнее всего бывать и хочется вернуться снова и снова?

* Работа с загадками.

- Отгадайте загадки:

Буквы-значки, как бойцы на парад, Тридцать три сестрички

В строгом порядке построены в ряд. Ростом невелички.

Каждый в условленном месте стоит, Если знаешь их секрет,

И называется всё…(алфавит). То на всё найдёшь ответ (буквы).

**ІІІ. Сообщение темы и задач урока.**

- Сегодня мы с вами совершим путешествие по нашему родному городу. Побываем во многих памятных и интересных местах. Увидим, как красив наш город, сколько в нём парков и садов, театров и музеев, и какие места для отдыха есть в нашем городе. Но путешествовать мы будем не просто так. Наш учебный год подходит к концу. Вы многому научились, многое узнали. Выучили все буквы, научились их писать. И сегодня мы будем повторять выученные буквы. Составим букварик города Харькова. Будем читать стихи, отгадывать загадки. А ещё повторим правила работы с бумагой, клеем, ножницами и увидим, как умеем ими пользоваться.

**ІV. Мотивация учебной деятельности.**

* **Стихи о Харькове** (читают подготовленные дети).

Я люблю родной мой город Харьков Я люблю, когда в снегу он чистом

Сильный, как пожатие руки. И когда он в нежных зеленях.

Он лежит в кольце зелёном парков, Шелест шин, как будто шелест листьев

В голубых извилинах реки. На его широких площадях.

Он шумит густой аллеей парковой,

Площадями мне гудит в ответ!

…Может, есть места красивей Харькова,

Но порой мне кажется, что нет.

- Эти стихи написал харьковский поэт Михаил Кульчицкий. В каждой строчке чувствуется его любовь к Харькову.

* **Беседа.**

- Ребята, скажите, а на чём можно путешествовать? (На самолёте, на поезде, на корабле, на автомобиле).

- А в пустыне вы на чём бы путешествовали? (На верблюде)

- А на Северном полюсе? (На оленях)

- А в Африке? (На слонах)

- Вот видите, как много средств передвижения вы назвали. Молодцы. Сегодня вы будете и водителями, и пассажирами, и пешеходами. И на партах у вас не просто тетради, а маршрутные листы, которые помогут вам в пути и проверят ваши знания.

* **Постановка проблемного вопроса.**

- Ребята, могут ли буквы жить в городе? (варианты ответов)

- Сегодня вам предстоит ответить на этот вопрос.

- С каким настроением отправляетесь в путь? Нарисуйте личико.

**V. Закрепление и осмысление знаний.**

* **Подготовка к путешествию.**

- Сейчас мы с вами сделаем руль (на партах лежат шаблоны из картона и цветной картон для ручного труда).

- Но мы ничего не сможем сделать, не повторив правила техники безопасности при работе с ножницами. Посмотрите в ваш маршрутный лист. Читаем и повторяем.

|  |
| --- |
| **Правила работы с ножницами**   1. Не резать ножницами навесу. 2. Не поворачиваться с открытыми ножницами к соседу по парте. 3. Передавать ножницы закрытыми, кольцами вперёд. |

* **Начало путешествия.**

- Начнём мы путешествие с главных мест города **Х**арькова, куда прилетают или приезжают гости нашего города. Отгадайте загадки.

В таком порту бывал мой друг,

Где вовсе нет воды вокруг.

Но в этот порт всё время шли

С людьми и грузом корабли.

- Это **А**эропорт. Молодцы! В аэропорту приземляются и взлетают самолёты. Самолёты – это какой вид транспорта? (Воздушный). (На доске вывешивается фотография аэропорта.)

- Что можете сказать о первом звуке в слове аэропорт?

Ученик: А – гласный звук, обозначается буквой а, может быть ударным и безударным (подходит к доске и на фотографию аэропорта прикрепляет печатную букву А)

Братцы в гости снарядились.

Друг за друга уцепились.

И помчались в путь далёк,

Лишь оставили дымок.

- Правильно, это поезд, а прибывает он на **В**окзал. А ещё в Харькове есть детская **Ж**елезная дорога. Ей исполнилось 70 лет (на доске вывешивается фотография вокзала и детской железной дороги).

Ученик: В – согласный, звонкий, парный (к фотографии прикрепляется буква.)

Ученик: Ж – согласный, звонкий, парный, всегда твёрдый.

- А теперь мы – пешеходы. Как называется дорога для пешеходов? (Тротуар)

- Сейчас мы заглянем в **Б**отанический сад – очень красивое место в Харькове. Здесь растут деревья, кусты и травы не только из нашей страны. А посмотрите, какие красивые цветы! Давайте попробуем вырезать такие же (вырезают по шаблону цветы из цветной бумаги, один любой цветок вырезают по собственному выбору). Отложите в сторону вырезанные цветы, они нам пригодятся в конце урока.

- Посмотрите в наш маршрутный лист и прочтите названия цветов: сначала односложных, затем 2-х, 3-х, 4-х сложных.

|  |
| --- |
| Мак ромашка колокольчик  василёк роза пион  гвоздика гладиолус клевер |

- От чего зависит количество слогов в слове? Какое правило вы должны запомнить на всю жизнь? (Сколько в слове гласных – столько и слогов).

Ученик: Б – согласный, звонкий, парный.

- Какой звук парный звонкому Б? (П)

- Мы выходим на главную **П**лощадь нашего города – **П**лощадь Свободы. По своим размерам наша площадь занимает 1 место в Европе.

- Вы бывали на этой площади?

- Какие события здесь происходят?

- **П**раздники, **П**арады и, конечно: И вдруг из чёрной темноты

В небе выросли кусты,

А в них - то голубые,

Пунцовые, золотые

Распускаются цветы

Небывалой красоты.

И все улицы под ними

Тоже стали голубыми,

Пунцовыми, золотыми,

Разноцветными. (**П**раздничный салют)

- А какие ещё интересные места в городе начинаются на букву П? Вы знаете? (Планетарий, Парк им. Горького).

Ученик: П – согласный, глухой, парный.

- А рядом с площадью находятся **Г**оспром и **У**ниверситет. Университет – главный ВУЗ в стране, здесь учатся 12 тысяч студентов из многих стран мира.

Ученик: Г – согласный, звонкий, парный.

Ученик: У – гласный, может быть ударным и безударным (на доске - фотографии, дети прикрепляют к ним печатные буквы).

- С площади мы входим в **С**ад **Ш**евченко – любимое место отдыха многих харьковчан. Здесь много достопримечательностей. Сад назван в честь выдающегося украинского поэта – Тараса Григорьевича Шевченко.

Ученик: С – согласный, глухой, парный.

Ученик: Ш – согласный, глухой, парный, всегда твёрдый.

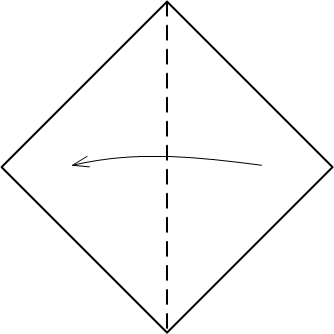
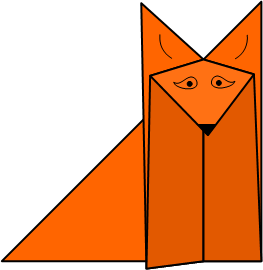
- Вспомните, какой звук парный глухому С? (З)

- Правильно, и мы попадаем в **З**оопарк. Харьковскому зоопарку в 2010 году исполнилось – 115 лет. Здесь живут животные с далёкого Севера (белые медведи), из жаркой Африки (слон, бегемот, крокодил, лев) и животные из наших лесов (медведь, волк, лиса).

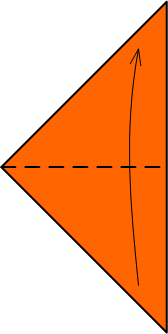
Ученик: З – согласный, звонкий, парный.

- Давайте попробуем сделать из бумаги лисичку.

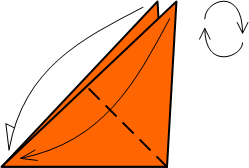
Эта поделка проста и незамысловата, но в конце - концов у вас получится интересное хитрое животное - лисица. Берем квадратный лист бумаги, лучше рыжего цвета, и начинаем!



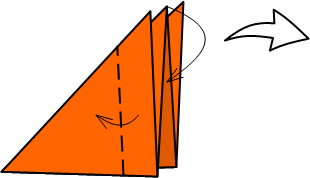
1. Кладём ромб-квадрат окрашенной стороной от себя и намечаем складку по вертикальной диагонали;



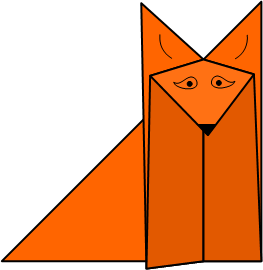
2. Сгибаем снизу-вверх фигуру по центру;



3. Раздвигаем верхние слои бумаги и поочередно загибаем верхние углы к нижнему;



4. Загибаем справа -налево будущую лисичкину лапку и в то же время загибаем сверху - вниз уголок среднего слоя, который будет мордочкой;



5. Ну вот практически и всё. Осталось разгладить бумагу и нарисовать лисе глаза и нос.

- Как называется искусство складывания фигурок из бумаги? (Оригами). Родилось это искусство в Китае.

- Из зоопарка мы зайдём в **Д**ельфинарий. Много малышей и взрослых побывали в этом месте. Представления с дельфинами радуют харьковчан и гостей нашего города.

Ученик: Д – согласный, звонкий, парный.

- Рядом с дельфинарием есть ещё одна достопримечательность – это **К**аскад. 101 ступенька ведёт вниз из Сада Шевченко на улицу **К**лочковскую. Здесь находится **К**нижный рынок – «**Р**айский уголок», где можно приобрести книгу на любой вкус.

Ученик: К – согласный, глухой, парный.

Ученик: Р – согласный, звонкий, непарный (прикрепляют печатные буквы к фотографиям).

- На главной улице нашего города – **С**умской, находится **О**перный театр.

Ученик: О - гласный, обозначается буквой о, может быть ударным и безударным.

- Вспомните какие спектакли мы здесь смотрели? («**Щ**елкунчик», «**Ч**ипполино»)

- Что вы знаете о звуках, которыми начинаются названия спектаклей?

Ученик: Они согласные, глухие, непарные и всегда мягкие.

- Какие ещё вы знаете театры? (ТЮЗ, Кукольный театр)

- Какие спектакли мы смотрели в ТЮЗе? («Приключения **Н**езнайки» Н. **Н**осова)

- Сравните звуки, с которых начинаются слова **Н**езнайка и **Н**осов. Чем они отличаются? (Один звук – твёрдый, а другой - мягкий)

Ученик: Н – согласный, звонкий, непарный (дети прикрепляют печатные буквы к фотографиям ТЮЗа).

- А в центре Сада Шевченко находится:

Летом из меня водичка брызгами играет,

А зимой я засыпаю – вода замерзает.

- Да, это **Ф**онтан. Он дарит посетителям сада прохладу и красоту, а в лучах солнца капельки воды переливаются всеми цветами радуги (на доске фотографии, дети прикрепляют печатные буквы к фотографиям).

Ученик: Ф – согласный, глухой, парный.

- Дети, а какое ещё слово, которое начинается с этой буквы, вам хорошо знакомо. Оно приходит к вам на каждом уроке? (**Ф**изкультминутка). Наверное, пришло время отдохнуть. Возьмите свои рули – мы водители.

- Как называется дорога для автомобилей? (Проезжая часть, мостовая) Мы на улице **С**умской, будьте внимательны, обратите внимание на:

Он не так себе, не просто.

Он начальник перекрёстка.

Тут уж все машины разом

По его идут приказам (Светофор)

- Итак, взяли рули – поехали!

(Поют песенку на мотив «Тра-та-та, тра-та-та мы везём с собой кота»)

Мы едем, едем, едем по Харькову, друзья!

Красивые аллеи, высокие дома.

И театры, и музеи, зоопарк и галереи –

Всё это - радует меня.

Тра-ля-ля, тра-ля-ля

Всё это - родина моя!

(Выполняют повороты, приседания, наклоны – имитируют движение автомобилей)

- По улице Сумской мы приехали в **Л**есопарк. Здесь любят отдыхать харьковчане семьями – гулять по аллеям парка, дышать свежим воздухом, слушать пение птиц, любоваться окружающей природой, играть на полянках. Давайте прочитаем и запомним, какие правила поведения в лесу надо знать.

|  |
| --- |
| **Правила поведения в лесу**   1. Не кричать. 2. Не рвать цветы. 3. Не разорять птичьи гнёзда. 4. Не ломать кусты и деревья. 5. Не оставлять после себя мусор. |

- В **Л**есопарке мы увидели много **Е**лей. А под одной из них даже маленького **Ё**жика.

- Что вы можете сказать о буквах **Е** и **Ё?** Почему они дружат? (Согласные перед ними всегда мягкие, в начале слова и в начале слога они обозначают два звука).

- В лесопарке мы по аллее подходим к священному месту – **М**емориалу. Это памятное место для всех жителей города Харькова. Во время войны на этом месте были расстреляны тысячи мирных жителей. Пять берёзок, которые посажены вдоль мраморной плиты символизируют о том, что здесь был расстрелян каждый пятый житель нашего города. Помните о людях, которые погибли во время войны, о солдатах, которые спасли мир от фашизма (на доске - фотографии).

Ученик: М – согласный, звонкий, непарный.

- Какие ещё вы знаете достопримечательности на букву М?

- Это **М**узеи. В Харькове их -14. И, конечно, отгадайте, что?

Я в любое время года

И в любую непогоду

Очень быстро в час любой

Провезу вас под землёй (**М**етро).

- **М**етро – это целый подземный город. Открылось метро в Харькове в 1975 году. Сейчас работают 29 станций. А на метро мы отправляемся дальше.

Сам вагон открыл нам двери,

В город лестница ведёт.

Мы своим глазам не верим:

Все стоят, она идёт. (**Э**скалатор)

- Это эскалатор – лестница-чудесница. Сейчас мы пассажиры Вспомните правила поведения в общественных местах.

Ученик: Э – гласный, обозначается буквой э.

- Возьмите из конверта геометрические фигуры и сконструируйте вагончики метро.

- На метро мы доехали до **Ц**ирка (звучит запись песни «Цирк, цирк, цирк» в исполнении О.Попова. Дети выполняют танцевальные движения).

- Вам нравится Цирк? Чем?

Ученик: Ц – согласный, глухой, непарный всегда твёрдый. Его друзья звуки Ж и Ш.

- Какое правило надо запомнить на всю жизнь? (Сочетания жи – ши - всегда пишу с и.)

- А мы возвращаемся в **Ш**колу.

**VІ. Обобщение и систематизация знаний.**

* Беседа.
* Понравилось ли вам наше путешествие?
* Надо рассказать о нём всем ученикам нашей школы. Давайте устроим **Я**рмарку, на которой будут поделки и рисунки о нашем городе.
* А теперь посмотрите на нашу доску с фотографиями и прикреплёнными к ним буквами. И ответьте на вопрос, который прозвучал в начале нашего урока: могут ли буквы жить в городе?
* Оказываются – могут. Мы это сегодня доказали.
* Какое же место для вас самое памятное в Харькове ? (Перечисляют.)
* А ещё у каждого человека есть уголок, где ему особенно приятно бывать, куда он возвращается из далёких поездок – это его маленькая родина, место, где он родился и живёт – может быть, улица или дворик.
* Вы хотите, чтобы это место было всегда зелёным от деревьев, ярким от цветов, тёплым от солнышка, весёлым от пения птиц?
* Давайте сохраним красоту и неповторимость Харькова на нашем плакате. Приготовьте цветы, которые вы вырезали, добавьте солнышко, птичек, деревья и наклейте на плакат (под музыку дети выходят и по очереди приклеивают заготовки на лист ватмана)
* Молодцы! Какой замечательный плакат у нас получился! Вы очень хорошо поработали сегодня на уроке. Любите свой город!

**VІІ. Итог урока.**

- Чему был посвящён наш урок?

- Что нового вы узнали?

- Что повторили на уроке?

ВСЕМ СПАСИБО ЗА УРОК!

**Дополнительный материал**

